

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 «Аленький цветочек»**

Принято

на педагогическом совете от 31.08.2023 г.
г протокол № 1

Утверждаю:

приказ № 124 от 31.08.2023
заведующий Т.В. Иванова

Принято с учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол заседания Совета родителей
№ 1 от 31.08.2023 г



**Программа
дополнительного образования
«Азбуковедение»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст с 5 до 7 лет

Автор разработчик : Чепрасова Татьяна Викторовна

Тамбов

2023 г

Оглавление

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.	Формы аттестации	6
1.6.	Речевая характеристика детей	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание образовательных областей программы	8
2.2.	Направления в работе по обучению грамоте	8
2.3.	Основные разделы	
2.4.	Перспективное планирование программного содержания на учебный год	9
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Форма и режим занятий.	15
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Приемы и методы организации	
3.4.	Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:	
3.5.	Методики, приемы, технологии и формы работы	
3.6.	Тематика и формы методических материалов по программе	
3.7.	Кадровое обеспечение.	
3.8.	Информационно-методическое обеспечение:	
3.9.	. Взаимодействие с семьями воспитанников	
	Приложение №1. Игровые задания при работе с таблицами для чтения.	19
	Приложение №2. Игровые задания при работе со слоговыми таблицами	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбуковедение» естественнонаучную направленность, т.к. ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ. детей 5 - 7 лет при подготовке к обучению чтению в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Программа удовлетворяет возрастные и индивидуальные образовательные потребности воспитанников по подготовке к чтению и письму. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа дополнительного образования «Азбуковедение» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность программы

Современные требования к уровню подготовки ребенка к школе к концу дошкольного возраста существенно возросли вследствие изменений социально-экономической ситуации в Российской Федерации. Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста к подготовке к обучению в школе. Одним из актуальных вопросов развития детей дошкольного возраста является их речевое развитие, что обусловлено увеличением количества детей с речевыми трудностями (детей с логопедическими заключениями). А также обучение чтению и печатанию (которая не предусмотрена основной программой МБДОУ) остается одной из наиболее востребованных услуг среди родителей. В связи с этим возникла необходимость в альтернативных формах подготовки детей к школьному обучению. Данная программа является модифицированной, так как она составлена с учетом основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения детский сад №54 «Аленький цветочек» (далее – МБДОУ).

Новизна программы

Дополнительная программа выступает как углубление и расширение содержания работы по обучению чтению. В содержание программы включены задачи, не входящие в содержание работы по основной образовательной программе: знакомство с буквами русской азбуки, обучение сознательному послоговому чтению, обучение печатанию букв, а

также профилактическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма при последующем обучении детей в начальной школе.

Педагогическая целесообразность.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит и обучение детей грамоте. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает значим навык чтения и печатания. Именно востребованность данных навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют методы и приемы школьного обучения, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Обучение чтению дошкольников еще и обусловлено социальным заказом родителей, учителей начальной школы, желанием самих детей освоить данный вид деятельности.

Отличительной особенностью программы является обучение дошкольников чтению, посредством методик и технологий, модифицированных в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников, а структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Наполняемость группы -25 человек. Прием обучающихся в объединение осуществляется на добровольной основе по желанию родителей (законных представителей). Педагог вправе в течение учебного года уменьшать или увеличивать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы в зависимости от степени её освоения детьми. Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста, имеющих практическую значимость.

Уровень программы – базовый.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы – создание психолого-педагогических условий для успешного овладения детьми 5-7 лет чтением и письмом и профилактики дислексии и дисграфии.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- формировать первоначальные знания о буквах русской азбуки;
- развивать звуко-буквенные аналитические умения;
- способствовать развитию умений послогового чтения;
- научить печатать буквы русской азбуки.

Развивающие задачи:

- создавать условия для развития мотивации к овладению чтением и письмом;
- обеспечить эмоционально положительное отношение к процессам письменной речи;

- развивать аналитико-синтетические умения в процессе подготовки к обучению грамоте; – развивать мелкую моторику рук;
- развивать восприятие;
- развивать зрительно-моторные координации;
- развивать пространственную ориентировку и ориентировку на листе бумаги.

Воспитательные задачи:

- формировать умения работы в коллективе,
- воспитывать аккуратность во всем,
- пробуждать интереса к чтению.

1.3. Программа опирается на научные принципы построения развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»);
- принцип личностно-ориентированного общения (приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, взаимодействие);
- принцип дифференциации индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными;
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы) блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
- целостный подход к решению педагогических задач;
- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- обогащение воспитанников ДОО эмоциональными впечатлениями через игровую деятельность, рисунок, пение, слушание музыки, двигательную и театрализованную деятельность;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- положительная оценка деятельности детей дошкольного образовательного учреждения.

1.4.. Планируемые результаты освоения Программы.

- знать буквы русского алфавита;
- писать печатное изображение букв русского алфавита в клетке;
- понимать и активно использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- составлять слова из букв и слогов;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки и пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг);
- уметь записывать слово условными обозначениями – печатными буквами, следя за правильным использованием карандаша;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;

- иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;
- различать предложения по цели высказывания;
- правильно пользоваться терминами: «звук», «слово», «предложение»
- различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, знать на какие вопросы они отвечают;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- контролировать свою осанку, особенно во время письменных работ.

1.5. Формы аттестации

Основной формой учёта является текущее наблюдение, вопросы к детям, анализ выполнения практических работ. Более детальное наблюдение за детьми при проведении занятий кружка. Реальные достижения детей проявляются в их высказываниях, эмоциональных проявлениях, непосредственном общении, практической деятельности. Наблюдения фиксируются педагогом в оценочных листах с целью оптимизации педагогической деятельности по реализации программы и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Проводится аттестация (вводная и итоговая). Промежуточная аттестация проводится после 1 года обучения, итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Итогом является открытый показ занятия для родителей.

Оценочные материалы Формой контроля в течение учебного года являются наблюдения, общение, беседа, игры, наблюдения, практическое задание. Результаты аттестации фиксируются в оценочных листах освоения программы.

1.6. Характеристика речевого развития детей 5—7 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Связь с образовательными областями.

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации образовательных областей.

1. «Познавательное развитие». Расширение и совершенствование знание детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формирование навыков работы с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
2. «Физическое развитие». Использование упражнений на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения, игр на развитие моторики.
3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование тетрадей с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать вставлять, дописывать и т.д.).
4. «Социально-коммуникативное развитие». Использование игр с детьми и игровых упражнений с применением наглядного материала, игрушек, настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
5. «Речевое развитие». Использование текстов для эстетического воспитания и развития речи, и для совершенствования речевого слуха; упражнения с выделением интонационно звука в слове, слова в предложении. формирование ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

2.2. Направления в работе по обучению грамоте

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:
*подготовка к обучению грамоты, *подготовка к обучению чтению, *подготовка к обучению письму.

I. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Задачи:

- дать представление о звуках русского языка;
- познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг(квадратик) - гласный звук;
- показать детям связь звука с буквой;
- формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

II. Звуковой анализ слова

Задачи:

- совершенствовать умение различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;
- совершенствовать умение детей определять позицию звука в слове;
- совершенствовать умение определять порядок звуков в слове и отдельные звуки;
- учить правильно, соотносить звуки и буквы.

III. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели». Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

IV. Обучение письму

Задачи:

- развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке;
- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- развития самоконтроля за осанкой во время письма

V. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Задачи:

- формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- совершенствование процесса составления слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов;
- формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного;
- знакомство с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

2.3. Основные разделы

Подготовка к обучению грамоты.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Цель — заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Общие задачи обучения:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

Познакомить с печатными буквами

Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

Подготовка к обучению чтению

Общие задачи обучения:

* Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности

произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

***Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

***Предложение. Слово.** Расширить представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Совершенствовать представления о слоге и ударении.

Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием. Представим их.

1. Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения.

2. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. 3. Развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика в данном случае — это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений — укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся: а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; б) ориентироваться на листе бумаги; в) воспроизводить линии различных конфигураций.

Начать подготовку к технике письма.

- Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.
- Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно

дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.
- Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта. Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Формировать навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради.

2.4. Перспективное планирование программного содержания на учебный год «Азбуковедение»

(первый год обучения по тетради обучение грамоте «Солнечные ступеньки» (1 часть))

М-ц	Н-я	№	Тема занятия	Кол во	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
СЕНТЯБРЬ	1	1	Неречевые звуки	2	Формировать знания детей о понятии речевые и неречевые звуки. учит различать их. Упражняться на примере дидактической игре : «Что звучит?»
	2	2.	Звук [а] Буква Аа	2	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука[а] в начале слова (<i>апельсин, ананас, автобус</i>). Выделение звука среди других гласных звуков. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	3.	Звук [о]. Буква Оо	2	Выделение гласного звука [о] из потока звуков. Выделение гласного звука [о] в начале слова (<i>обруч, окна, сок</i>). Выделение звука среди других гласных звуков. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	4	4.	Звук [и]. Буква Ии	2	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, Ива, индюк, игра</i>). Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> . Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
ОКТАБРЬ	1	5.	Звук [у]. Буквы Уу,	2	Выделение гласного звука [у] из потока звуков. Выделение гласного звука[у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Выделение звука среди других гласных звуков. Выполнение заданий в тетради. Печатание букв.
	2	6..	Звук [ы]. Буква ы	2	Выделение гласного звука [ы] из потока звуков. Выделение гласного звука[и] в начале слова (<i>тыква, коты, цыпленок</i>). Дидактическая игра «Один-много». Образование множественного числа. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	7.	Звуки [н], [н']. Буква Нн	2	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	4	8.	Звуки [т], [т']. Буква Тт	2	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	1	9.	Звуки [к], [к']. Буква Кк	2	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>kit</i> . Выполнение заданий в тетради . Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.

	2	10	Звуки [с], [с']. Буква Сс	2	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	11.	Звуки [л], [л']. Буква Лл	2	Выделение согласного звука [л] в конце слова. Выделение согласных звуков [л], [л'] в начале слова. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	4	12	Звуки [р], [р']. Буква Рр	2	Выделение в речи звука [р]. Определение позиции звука [р] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [р], [р']. Звуко-слоговой анализ слова <i>рак</i> . Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
ДЕКАБРЬ	1	13	Звуки [в], [в']. Буква Вв	2	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	2	14	Звуки [й'э]. Буква Ее	2	Формировать знания о составных гласных. Которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Выполнение заданий в тетради. Печатание букв.
	3	15	Звуки [п], [п']. Буква Пп	2	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	4	16.	Звуки [м], [м']. Буква Мм	2	Выделение в речи звука [м]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [м], [м']. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
ЯНВАРЬ	3	17.	Звуки [з], [з']. Буква Зз. Звуки [з], [с].	2	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуко-слоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков [з], [с]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	4	18.	Звуки [б], [б']. Буква Бб. Звуки [б], [п].	2	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> . Полный анализ односложного слова Бим. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
ФЕВРАЛЬ	1	19.	Звуки [д], [д']. Гласные и согласные звуки. Буква Дд . Звуки [д], [т].	2	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>). Дифференциация звуков [д], [т]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	20.	Звуки [й'а]. Буква Яя	2	Формировать знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	21	Звуки [г], [г']. Буква Гг . Звуки [к], [г].	2	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация звуков [к], [г]. звуковой анализ слова <i>кони</i> . Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.

	4	22.	Звук [ч]. Буква Чч. Звуки [ч], [ц].	2	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова <i>жучки</i> . Дифференциация звуков [ч], [ц]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
МАРТ	1	23.	Звук [ш]. Буква Шш. Звуки [с], [ш].	2	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова. Различение и дифференциация звуков [с], [ш]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	24.	Звуки ж. Буква Ж, Звуки [з], [ж].	2	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова. Различение и дифференциация звуков [з], [ж]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	25.	Звуки [й'о]. Буква Ё.	2	Пополнить знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	4	26.	Звук [й']. Буква Й.	2	Выделение в речи звука [й'], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
АПРЕЛЬ	1	27.	Звуки [х], [х']. Буква Х,	2	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуко-слоговой анализ слова <i>мухи</i> . Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	28.	Звуки [й'у]. Буква Ю,	2	Пополнить знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	29.	Звук [ц]. Буква Ц,	2	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради.
	4	30.	Буква Э, гласный звук [э].	2	Формировать знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради.
МАЙ	1	31.	Звук [щ']. Буква Щ,	2	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради.
	2	32.	Звуки [ф],[ф'] Буква Ф,	2	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. Дифференциация звуков [в], [ф]. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	3	33.	Буквы ь, ь.	2	Формировать знания детей о роли в словах знаков. Выполнение заданий в тетради. Печатание знаков.
	4	34.	Повторение Гласные и согласные звуки	2	Повторить звуки, вспомнить, чем они различаются, как обозначаются.

(второй год обучения по тетради обучение грамоте «Солнечные ступеньки» (2 часть))

М	Н	Тема занятия	Кол во занят	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
СЕНТЯБРЬ	1	1. Гласные и согласные звуки	2	Вспомнить звук русского языка, побеседовать о том, как их различать. Выполнить задание в тетради. Печатание букв. Вспомнить понятия слог, слово.
	2	2. Отличительная буква	2	Чтение слов и выделение звука (буквы), которым они отличаются. Уточнить понятие данных слов. Продолжать формировать знания детей о словах-предметах. Продолжать закреплять знания о различиях слога и слова. Чтение и печатание слогов.
	3	3. Состав слова	2	Рассматривание картинок, деление на слоги слов, обозначающих картинки. Нахождение нужных слогов для состава слова и их соединение. Повторить слова-предметы. Чтение слогов и их печатание.
	4	4. Состав слова	2	Чтение слогов с соединением их в слова. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
ОКТАБРЬ	1	5. Выделение первого слога	2	Вспомнить части русского языка, побеседовать о том, как их различать. Выполнить задание в тетради. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	2	6. Соедини слова с картинкой	2	Продолжать формировать умение читать слова и соотносить их с картинками. Учить выполнять работу аккуратно. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	3	7. Собери из букв слово	2	Развивать умение составления слова из букв. Продолжать формировать знания детей о словах-предметах. Чтение и печатание слогов.
	4	8. Сосчитать буквы в слове	2	Развивать умение считать звуки и буквы в словах. Продолжать формировать знания детей о словах-предметах. Чтение и печатание слогов.
НОЯБРЬ	1	9. Сосчитать слоги в слове	2	Развивать умение считать слоги в словах. Формировать умение работать со схемами. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	2	10. Деление слов на слоги	2	Продолжать упражняться в умении делить слова на слоги. Развивать умение объединять слова со сходными значениями. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	3	11. Найди нужную схему	2	Развивать умение работать со схемами и находить конкретную схему к слову. Учить проводить один раз соединяющую линию. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	4	12. Деление слов на слоги	2	Продолжать упражняться в делении слов на слоги и определять количество слогов. Обратит внимание детей на аккуратное написание цифр, уместя их точно в клетке. Познакомить со случаями, когда пишется заглавная буква в словах. Чтение и печатание имен.
ДЕКАБРЬ	1	13. Ударение	2	Познакомить с понятием ударение и со знаком ударения. Учить детей определять на какой звук и слог падает ударение. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
	2	14. Деление на слоги, ударения	2	Продолжать упражняться в делении слов на слоги и расстановки ударений, а также продолжать учить детей читать и печатать слова.
	3	15. Множественное число	2	Формировать знания о множественном и единственном числе. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
	4	16. Найди слова в цепочке	2	Учить детей находить слова в цепочке. Совершенствовать процесс чтения. Продолжать учить детей читать и печатать слова.

ЯНВАРЬ	3	17.	Допиши слово	2	Учить детей дописывать недостающие буквы в словах. Воспитывать аккуратность и внимание в работе. Продолжать учить детей читать и печатать слова. Вспомнить написание имен.
	4	18.	Впиши потерявшую букву	2	Читать с большим вниманием слова и находить пропущенную букву, не забывать вычеркивать ее из списка. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
ФЕВРАЛЬ	1	19.	Впиши недостающий слог в слово	2	Продолжать читать с большим вниманием слова и находить пропущенный слог. Продолжать учить детей читать и печатать слова. Продолжать учить детей читать и печатать слова. Вспомнить написание имен и название городов.
	2	20.	Вопросы кто? что?	2	Продолжать упражняться в правильной постановке вопроса (кто ? или что ?) формировать знания детей о живых (одушевленных) и неживых (неодушевленных) предметах. Упражняться в правильном соединении вопроса и картинки.
	3	21.	Напиши слово	2	Продолжать учить детей печатать слова. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	22.	Предложения	2	Напомнить детям о таком понятии, как предложение. Вспомнить, чем отличаются слова от предложения, слово от слога, а слог от звука. Учить составлять схемы предложения и указывать в них количество слов. Обратит внимание детей на правило написания предложений.
МАРТ	1	23.	Схемы к предложениям	2	Продолжать учить составлять схемы предложения и указывать в них количество слов. напомнить правило написания предложений. Упражняться в чтении и печатании предложений.
	2	24.	Составь предложение	2	Формировать умение придумывать предложения. Учить печатать предложения в соответствии со схемой и правилами написания.
	3	25.	Интонации	2	Познакомить детей с интонациями. Учить читать, соблюдая интонацию конкретного предложения.
	4	26.	Расставить знаки в конце предложения	2	Познакомить детей со знаками, определяющими интонацию предложения. Обратит внимание детей на правило написания предложений. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
АПРЕЛЬ	1	27.	Составить предложения	2	учить составлять предложение из слов, цифрами указывая порядок в предложении. Упражняться в чтении и печатании предложений.
	2	28.	Разгадать зашифрованные слова	2	Формировать умение записывать первые буквы слов и читать получившееся слово, а затем прочесть все слова в предложении. Определив, что получилось. Печатать предложения.
	3	29.	Допиши предложение	2	Упражняться в чтении слов и умении заканчивать предложения соответствующими словами. Печатать недостающие слова и предложения. Познакомить детей со знаком дефис, и в каких случаях его ставят.
	4	30.	Собери предложение	2	Продолжать упражняться в определении места слова в предложении и обозначать слова цифрами. Продолжать учить детей читать и печатать предложения.
МАЙ	1	31.	Допиши половинки	2	Формировать умение видеть недостающие части буквы, аккуратно дописывать ее. Продолжать совершенствовать навыки чтения и печатания.
	2	32.	Расшифруй пословицу	2	Продолжать упражняться в расшифровке. пополнять активный словарь пословицами, учить понимать их. Продолжать печатать предложения.
	3	33.	Повторение. Работа на листах с заданиями	2-	Закрепление ранее полученных знаний. Самостоятельное выполнение заданий. Оказывать помощь тем, кто затрудняется.

	4-	34.	Повторение. Работа на листах с заданиями	2-	Закрепление ранее полученных знаний. Самостоятельное выполнение заданий. Оказывать помощь тем, кто затрудняется.
--	----	------------	---	----	---

3. Организационный раздел

3.1. Форма и режим занятий.

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Количество детей в группе: 25 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Режим занятий: 2 раз в неделю по 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

3.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной программы «Обучение грамоте»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (5-6 лет)	01.09.	31.05	36	72	2 раза в неделю по 25 мин.
1 год (6-7 лет)	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 30 мин.

3.3. Приемы и методы организации

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения, письменное выполнения некоторых заданий. Построенные таким образом занятия способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности.

3.4. Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Организационный момент.

2. Подготовительная часть

- Артикуляционная / звуковые упражнения/речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Основная часть – знакомство с новым материалом, закрепление изученных

- - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- физкультминутка, практическая деятельность.

5. Заключительная часть

- итог занятия и оценка деятельности детей.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие

ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

3.5. Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Описание методов обучения

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные: показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические: конструирование моделей букв – игрушек, раскрашивание изученной буквы в таблице, рисование – письмо изученных букв на маркерной доске, закрепление изученных букв при игре в буквенное лото, чтение по догадке, письмо слов, прочитанных по догадке, упражнения, игровой метод, моделирование, работа в тетрадях;
- словесные: устное изложение, беседа, поиск картинок к надписям, звуковые упражнения, рассказы детей, чтение художественной литературы, чтение азбуки;
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Описание технологий, в том числе информационных

Технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

3.6. Тематика и формы методических материалов по программе

Дидактические материалы

- иллюстративный наглядный материал: таблица «Буквенное лото», карточки с картинным материалом, папка иллюстраций «артикуляционная гимнастика», - методические разработки;
- буквы - игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- «Ребусы». «Кроссворды»;
- «Буквенное лото»;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- методическая литература;
- раздаточные материалы;

- наглядный материал к изучению звуков и букв;
- тетради для развития письменных навыков.

Техническое оснащение занятий.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала из серии «Солнечные ступеньки» Обучение грамоте 1-2 части и т.д.

Педагог вправе использовать и ряд других тетрадей, которые, на его взгляд, будут более эффективными.

3.7. Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования учитель-логопед – Чепрасова Татьяна Викторовна, стаж педагогической работы – 40 лет.

3.8. Информационно-методическое обеспечение:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
7. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.

3.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно.

Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, также обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Приложение №1
Игровые задания при работе
с таблицами для чтения.

В таблицах для чтения представлены буквы, слоги, слова. Их можно читать по столбикам и по строчкам. Отрабатывать навык чтения слов различной слоговой структуры необходимо в следующей последовательности: ГС, СГ, СНСГ, СГСГС, СГСь, ССГС, СГСС, СССГССГ (Г – гласная буква, С – согласная буква).

1. «Читаем на заданную букву»

Ребёнок прочитывает столбик или строчку слов на заданную букву.

2. «Снежный ком»

Таблица для чтения вывешивается, или одинаковые таблицы раздаются каждому ребёнку. Вызванный ребёнок читает одну букву (слог, слово). Следующий ребёнок читает то, что было прочитано предыдущим, и материал новой строки. Каждый следующий ребёнок читает то, что было прочитано его предшественниками, и материал новой строки или столбика, как бы наматывая новый слой и увеличивая объём материала для чтения – катает «снежный ком» или «наматывает клубок». Чтение продолжается до тех пор, пока не закончится столбик или строка.

3. «Отгадай и прочитай»

Педагог выбирает столбик или строчку слов, по которой дети могут работать. Затем читает значение слова (его он берёт в толковом словаре), дети по значению находят нужное слово.

Например, педагог называет значение слова: «Крупные морские животные», дети находят слово киты.

4. «Найди и прочитай»

Детям раздаются карточки с цифрами. Им необходимо прочитать слово (в ряду слов) или столбик слов с соответствующим количеством слогов. Можно раздать карточки со схемами слов различного звукового состава. Дети по схеме находят слово или столбик слов и читают его.

5. «Найди слово»

Дети находят в указанном столбике слово, названное педагогом.

6. «Новая буква»

Прочитать два слова и сказать, какая новая буква появилась (нас – наст, рос – трос).

7. «Найди общую букву»

Прочитать строчку слов и сказать, какая буква есть во всех этих словах (таблица 17)

Основное назначение слоговой таблицы состоит в том, чтобы обеспечить формирование навыка чтения прямого открытого звука. Необходимо добиваться, чтобы дети начинали воспринимать слияние как единый графический элемент, то есть ребёнку достаточно было бы увидеть напечатанные рядом буквы, чтобы узнать в этом сочетании знакомый слог. Для того, чтобы прямые открытые слоги воспринимались как единая зрительная и произносительная единица, необходимо их многократное прочтение как на занятиях знакомства с новыми буквами, так и на всех последующих. Под влиянием упражнений закрепляются связи не только между образцом буквы, и её произнесением, но и между образцом слога и его произнесением.

Прямые открытые слоги читаются по горизонтали и по вертикали. В таблице сочетаются два основных приёма обучения чтению слияний. Если дети читают по горизонтали, то один и тот же согласный прочитывается с разными гласными, то есть используется приём протяжного произнесения согласного и присоединения гласного. Если дети читают по вертикали, то разные согласные прочитываются с одним и тем же гласным, то есть используется приём чтения по аналогии («Читаем на А»).

Слоговые таблицы являются не только средством достижения автоматизма в чтении прямых открытых слогов. С их помощью вырабатывается целый ряд других языковых и читательских навыков.

Использование данных игры содействуют решению следующих задач:

- повторение графического облика изученных букв;
- отработка умения соотносить звук и букву;
- формирование правильного произношения;
- автоматизация навыка чтения прямых открытых слогов;
- сравнение звучания твёрдых и мягких согласных, упражнение в чтении слогов с ними;
- упражнение в чтении слогов.

Работать со слоговой таблицей можно фронтально (таблица выставляется на доске) или индивидуально (таблицы у каждого ребёнка).

Игры

№ п.п.	Название игры	Ход игры.
1.	Я начну, а ты продолжи	Педагог называет слог и показывает карточку со стрелкой, указывая направление: вверх, вниз, вправо, влево. Вызванный ребёнок находит на таблице названный слог и читает, начиная с него, слоги по таблице в указанном направлении.
2.	Прыгаем по кочкам	Педагог, передвигая указку по таблице, показывает разные слоги. Дети хором читают указанные слоги.
3.	Придумай слово	Педагог показывает слог на таблице, дети придумывают с этим слогом слова. Игру можно проводить в виде соревнования между детьми или группами детей – кто больше.
4.	Кто как голос подаёт?	Педагог показывает картинку животного или птицы. Дети находят в таблице слог, соответствующий их голосам: курица (ко), гусь (га), кукушка (ку), мышка (пи), корова (му), коза (ме), цыплёнок (пи), баран (бе).
5.	Покажи слог	Педагог набирает по таблице слово, последовательно показывает слоги. Дети молча читают его и по вызову педагога называют. Можно придумать с этим словом предложение.
6.	Угадай слово	Педагог набирает по таблице слово, последовательно показывает слоги. Дети молча читают

		его и по вызову педагога называют. Можно придумать с этим словом предложение.
7.	Найди такой же слог	Педагог показывает детям слоговую карточку. Дети читают слог на карточке и находят его на слоговой таблице.
8.	Не разорви цепочку	Педагог даёт детям задание читать друг за другом по таблице слоги с одинаковыми согласными (по горизонтали) или с одинаковыми гласными (по вертикали). Цепочка считается разорванной, если кто-то из детей задержится, не сумеет вступить вовремя и прочесть слог. Можно играть рядами или группами. Выигрывает ребёнок (ряд, группа), который не разорвёт цепочку.
9.	Построим слог	К таблице вызываются три ребёнка. Один из них молча показывает согласный в столбике таблицы, второй – гласный из верхней строки, а третий – слог на пересечении горизонтали и вертикали и читает его. Слог можно читать хором.
10.	Найди пару	Один ребёнок показывает и читает слог с твердым согласным, второй должен показать и прочесть слог с одноименным мягким согласным.
11.	Найди слог	Педагог спрашивает, какой слог находится: - между слогами ЛИ и ЛЁ;- - слева (справа) от слога ТЫ; - сверху (снизу) от слога РЮ. Дети отыскивают нужный слог. Вызванный ребёнок находит его и читает. Игру можно проводить как соревнование между двумя детьми или группами детей.
12.	Договори слово и составь его	Педагог показывает слог на таблице. Ребёнок придумывает слово, начинающееся с него, и набирает слово по таблице.
13.	Какой слог пропал?	Педагог закрывает один из слогов таблицы прямоугольником из цветной бумаги. Дети должны догадаться, какого слога не хватает. Вызванный ребёнок называет слог. Педагог снимает бумагу, дети читают хором. Можно собирать слог из букв разрезной азбуки, а затем проверять правильность выполнения задания.
14.	Лесная школа	Педагог сообщает детям игровую ситуацию: «Звери в своей лесной школе тоже учатся читать слоги». Педагог предлагает детям показать, как бы прочитал слоги тот или иной зверь. Ребёнок выбирает игрушку или картинку животного, подставляет её к слогу и читает его, стараясь голосом передать характер животного. Два ребёнка могут изображать разговор животных, читая слоги по очереди, имитируя особенности поведения избранных животных