

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 «Аленький цветочек»**

Принято
на педагогическом совете от 31.08.2023 г.
протокол № 1

Утверждаю:
приказ № 124 от 31.08.2023 г
заведующий Т.В. Иванова

Принято с учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол заседания Совета родителей
№ 1 от 31.08.2023 г



**Программа
дополнительного образования
«Обучение английскому языку»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст с 5 до 7 лет

Автор разработчик : Забродская Оксана Валерьевна

Тамбов

2023 г

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Виды образовательной деятельности
- 2.2. Перспективное планирование работы
- 2.3. Календарно-тематический план

III. Организационный раздел

- 3.1. Формы и режим образовательной деятельности
- 3.2. Этапы реализации программы
- 3.3. Материально-техническое оснащение
- 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.5. Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:
- 3.6. Кадровое обеспечение программы
- 3.7. Взаимодействие взрослых с детьми
- 3.8. Социальное партнерство с родителями

Список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Обучению английскому языку» имеет **естественнонаучную направленность**. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка. Срок обучения 2 года, возраст с 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь

экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Новизна раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность.. Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит и обучение детей английскому языку, способствующее развитию познавательных навыков, интеллектуальному развитию, эффективному общению. Именно востребованность данных навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют методы и приемы школьного обучения, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Обучение английскому языку дошкольников обусловлено социальным заказом родителей, желанием самих детей освоить данный вид деятельности.

Отличительной особенностью программы является обучение дошкольников английскому языку, посредством методик и технологий, модифицированных в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников, а структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 112 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет, во второй половине дня, не допускается проводить занятия за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Наполняемость группы - 15 человек. Педагог вправе в течение учебного года уменьшать или увеличивать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы в зависимости от степени её освоения детьми. Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста, имеющих практическую значимость.

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на

родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Уровень программы – базовый.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Для успешной организации работы определены следующие **принципы**:

1. Принцип психологической комфортности. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

2. Принцип деятельности Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми .

3. Принцип минимакса. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.

4. Принцип целостного представления о мире. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

5. Принцип творчества Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности .

6. Принцип непрерывности и последовательности. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения .

7. Идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одна важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право).

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.5. Планируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Формы аттестации:

Основной формой учёта является текущее наблюдение, вопросы к детям, анализ выполнения практических работ. Более детальное наблюдение за детьми при проведении занятий кружка. Реальные достижения детей проявляются в их высказываниях, эмоциональных проявлениях, непосредственном общении, практической деятельности. Наблюдения фиксируются педагогом в оценочных листах с целью оптимизации педагогической деятельности по реализации программы и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Проводится аттестация (вводная и итоговая). Промежуточная аттестация проводится после 1 года обучения, итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Итогом является открытый показ занятия для родителей.

Оценочные материалы Формой контроля в течение учебного года являются наблюдения, общение, беседа, игры, практическое задание. Результаты аттестация фиксируются в оценочных листах освоения программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.2. Перспективное планирование работы

Перспективное планирование включает следующие темы:

1. Привет, как тебя зовут?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [ə], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

2. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

3. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;

- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
 - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
 - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
 - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
 - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
 - сообщать о наличии предмета (животного);
 - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
 - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
 - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
 - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
 - употреблять предлог “to” для указания направления движения;
 - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;
 - сообщать, что предмет принадлежит им;
 - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
 - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
 - задавать вопрос о местонахождении предмета;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w],[t],[u],[θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə], [au], [æ], [ɔ], [v], [η], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [z].
4. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до четырнадцати;
 - называть по-английски членов семьи;
 - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
 - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
 - описывать действия людей;
 - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до семнадцати;
 - сообщать о своих предпочтениях;
 - задавать вопрос о наличии предмета;
 - называть по-английски цвета;
6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски части тела человека;
 - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
 - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
7. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
 - сообщать другим, сколько им лет;
 - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

8. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до двадцати одного;
 - сообщать другим, где они живут;
 - называть по-английски места, где живут люди и животные;
 - спрашивать других, где они живут;
 - сообщать другим о будущих событиях;
 - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
9. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
 - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
 - считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
10. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
 - исполнять песенку про погоду на английском языке;
 - считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

3.3. Календарно-тематический план

1-й год обучения Возраст 5-6 лет

№	Сроки проведения	Тема, задачи
1.	Сентябрь 1-8	<p>Тема: Привет, как тебя зовут?!</p> <p>понимать на слух счёт до трёх по-английски; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);</p> <p>понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;</p> <p>понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);</p> <p>узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); употреблять в речи слово “yes”;</p> <p>уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [э], [l], [ә], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].</p>
2.	Октябрь 1-8	<p>Тема: Что я умею? Что я не умею?</p> <p>В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух выражение “Glad to see you!”; уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;</p> <p>обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;</p> <p>понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;</p> <p>Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; сообщать, что они не умеют делать что-либо;</p> <p>понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent!”); выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;</p> <p>отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;</p>

	уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].
Ноябрь 1-8	<p>Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы.</p> <p>В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;</p> <p>задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;</p> <p>говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;</p> <p>спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;</p> <p>сообщать о наличии предмета (животного);</p> <p>давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;</p> <p>адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”;</p> <p>уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ci], [ʃ], [ʒ].</p>
Декабрь 1-8	<p>Тема: Моя семья.</p> <p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <p>считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи;</p> <p>задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;</p> <p>задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей;</p> <p>прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.</p> <p>уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].</p>
Январь 1-8	<p>Тема: Цвета.</p> <p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <p>считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях;</p> <p>задавать вопрос о наличии предмета;</p> <p>называть по-английски цвета: orange, red,* yellow,*pink, blue,*white, black, brown, violet, grey, green.</p> <p>Понимать и отвечать на вопросы: Which (flower) do you like? — I like this one. I like (blue).(Spot) has got (three) flowers.</p> <p>Исполнять песню о цветах;</p> <p>Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [e], [ei], [ai], [ou], [i:], [iə]</p>
Февраль 1-8	<p>Тема: Части тела.</p> <p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <p>называть по-английски части тела человека: Face, nose, mouth, ears, head, knees fingers, toes, orange, red,* yellow,* pink,* blue,*white,* black,* brown,* violet,* grey,* green.*</p> <p>понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия: Here is my (mouth). Here are my (knees). Do you like the (face)? — Yes, I do. Come and shake hands with me.</p> <p>использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.</p> <p>уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].</p>
Март 1-8	<p>Тема: Фрукты и овощи.</p> <p>В этом блоке занятий дети</p>

		<p>будут учиться: называть по-английски фрукты, овощи: an apple*, a pear*, a banana*, a peach*, an orange*, a tangerine* cabbage*, a potato*, a tomato*, a cucumber*</p> <p>разучивание песенок и стихов про овощи и фрукты; использование в речи фраз: I like....</p> <p>Счет в обратном порядке от 3 до 1 Языковая гимнастика</p>
Апрель 1-8	<p>Тема: Одежда. На этом уроке дети будут учиться: Узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды: Clothes, , blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear (v), put on, take off; Исполнять стихотворение про одежду на английском языке; Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ə:], [i:], [au], [εə],[e], [t], [ɔ:], [ai] исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;</p>	
Май 1-8	<p>Тема: Мой дом. В этом блоке занятий дети будут учиться: Называть и понимать на слух названия комнат: flat , bathroom , bedroom dining-room, kitchen, living-room считать до 20</p>	
Итого 72 занятий		

• **2-й год обучения.**

• **Возраст 6-7 лет**

№	Сроки проведения	№ занятия	Тема, задачи
1.	Сентябрь	1-4 5-6 7-8	<p>Повторение ранее изученного Тема: My Home. My Furniture. Colours. На этом уроке дети будут учиться: Узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели: House*, table*, chair*, arm-chair*, cupboard*, carpet*, wardrobe*, bed*; Называть цвет предмета; Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ei], [e], [ʌ], [a:], [ɔ:], [ou] Тема: My clothes. На этом уроке дети будут учиться: Узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды: Clothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear (v), put on, take off; Считать «в обратном направлении» от трех до одного; Исполнять песенку про одежду на английском языке; Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ə:], [i:], [au], [εə],[e], [t], [ɔ:], [ai]</p>
2.	Октябрь	1-2	<p>Тема: My clothes. (продолжение) На этом уроке дети будут учиться: Узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды: Clothes*, clean*, dirty*, wash*, blouse*, cap*, coat*, dress*, shirt*, T-shirt*, vest*, socks*, skirt*, tights*, sweater*, trousers*, jeans*, wear* (v), put on*, take off*, Put on, take</p>

		3-4	<p>off, winter jacket, wooly hat, boots, scarf, sweater, mittens; Считать «в обратном направлении» от четырех до одного; Исполнять стихотворение про одежду на английском языке; Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ə:], [i:], [au], [εə], [e], [t], [ɔ:], [ai]</p> <p>Тема: Погода В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ə:], [i:], [au], [εə], [e], [t], [ɔ:], [ai]</p>
		5-6	<p>Тема: I am ill. На этом уроке дети будут учиться: Узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего момента: Break / cut / burn, one's (hand); Bite, hurt, finger*, arm*, hand*, paw, go fishing, fishing rod, bucket, catch a fish, let it go, bite one's finger, on the right; Исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; Считать «в обратном направлении» от пяти до одного;</p>
		7-8	<p>Подготовка к празднику Хеллоуин</p>
Ноябрь	1-2	<p>Тема: I am ill. (У врача) На этом уроке дети будут учиться: to be ill / sick, headache, stomachache, sneeze, cough, runny nose, temperature, sore throat, pill, temperature; Исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; Считать «в обратном направлении» от семи до одного. Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ei][i:] [i] [θ]</p>	
	3-4	<p>Тема: Будем здоровы! Let's get fit! Узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего момента: Toothbrush, toothpaste, brush our teeth, comb our hair, wash our face, put on our clothes, to be ill / sick*, headache*, stomachache*, sneeze*, cough*, runny nose*, temperature*, sore throat; Исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; Считать «в обратном направлении» от восьми до одного. Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ei][i:] [i] [θ] [ei][i:] [i] [θ]</p>	
	5-6	<p>Тема: Спорт Sport На этом уроке дети будут учиться: Узнавать в речи и называть по-английски виды спорта: Baseball, basketball, football, volleyball, hockey, swimming; Повторение глаголов-действий</p>	
	7-8	<p>Тема: Я еду в Нью-Йорк. I'm going to New York. На этом уроке дети будут учиться: Узнавать в речи и употреблять структуры :</p>	

			<p>to be ill*, to have a headache*, to have a stomachache*, to have a toothache, to sneeze*, cough*, to have a runny nose*, park, zoo, supermarket, cinema, beach;</p> <p>Сообщать, куда они направляются: I don't know. I'm going to (America). Where are we going?</p> <p>We're going to the zoo.</p> <p>Приобретут первичные навыки аудирования;</p> <p>Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [зə]*, [u:]*, [j]*, [ɑ:]*, [i:]*, [ɪ]*, [tʃ]*</p>
Декабрь	1-4	5-8	<p>Тема: Я иду за покупками. I'm Going Shopping.</p> <p>Узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова shopping, plastic bag, birthday cards, tomatoes, a teddy bear, a chocolate cake, bananas, a magazine, a cell phone, bread, milk, muffins, toothpaste, shampoo, a parrot, a newspaper, potatoes, a tablet, a camera, the baker's, the chemist's, the grocer's, the greengrocer's, the newsagent's, the bookshop, the petshop, the toy shop, the computer shop;</p> <p>Узнавать в речи и самостоятельно задавать вопросы "Do you have any (teddy-bears) on your shopping list?", "Did you buy the (potatoes) at the (greengrocer's)?";</p> <p>Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ʃ], [v], [e] [ŋ], [zə], [æ], [z:], [ɑ:], [εə], [ɪ], [ʌ], [ɒ] и др.</p> <p>Тема: Подготовка к Новому году.</p>
Январь	1-2 3-4	5-6	<p>Тема: Вспомним Новый год</p> <p>Тема: My Toys</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Называть первые шесть букв английского алфавита;</p> <p>Узнавать в речи английские слова со звуками;</p> <p>Узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, называющие игрушки: a doll, a teddy-bear, a dinosaur, a clown, a robot, a balloon, a kite, a scooter, a bike, a boat, a car, a truck, blocks, crayons, a drum, a ball, a train, a plane; roller-skates.</p> <p>Понимать фразы: It's a teddy-bear. Spot, can you help me? Show me D. You can take photos with it. What is it? It's (a bike)!</p> <p>Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [v], [e], [εə], [ɔ:], [aʊ], [zə], [u:], [ɑ:], [ʌ], [ei], [t], [d], [r]</p> <p>Тема: My Toys (продолжение)</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Называть следующие шесть букв английского алфавита;</p> <p>Узнавать в речи английские слова со звуками;</p> <p>Узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, называющие игрушки: a doll, a teddy-bear, a dinosaur, a clown, a robot, a balloon, a kite, a scooter, a bike, a boat, a car, a truck, blocks, crayons, a drum, a ball, a train, a plane; roller-skates.</p>
Февраль	1-2		<p>Тема: Things I like to do</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Узнавать в речи слова, называющие различные действия, которые дети любят выполнять;</p>

		3-4	<p>Отвечать на вопрос What do you like to do?, употребляя в речи слова, называющие различные действия, которые дети любят выполнять: ride a bike, watch TV, draw a picture, dance to music, climb a tree;</p> <p>Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [aɪ], [v], [tʃ], [ɔ:], [ɑ:], [j], [u:]</p> <p>Продолжение изучение алфавита.</p> <p>Тема: Формы shapes</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Узнавать в речи слова, называющие различные формы: Circle, diamond, heart, triangle, square, star.</p> <p>Продолжение изучения букв алфавита.</p> <p>Повторение темы Цвет.</p>
		5-8	<p>Тема: Профессии</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Узнавать в речи слова, называющие различные профессии: Doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman;</p> <p>Считать «в обратном направлении» от десяти до одного.</p> <p>Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ei][i:] [i] [θ] [ei][i:] [i][θ]</p>
Март	1-4	<p>Тема: Времена года</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Узнавать в речи слова, называющие различные времена года;</p> <p>Характеризовать каждое время года:</p> <p>Изучение песенок и стишков о временах года.</p>	
	5-6	<p>Тема: Транспорт</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Узнавать в речи слова, называющие различные виды транспорта: Bus, car, train, bicycle, airplane, sailor;</p> <p>Исполнять песенку про автобус на английском языке;</p> <p>Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ə:], [i:], [au], [εə], [e], [t], [ɔ:], [ai]</p>	
	7-8	<p>Тема: Посуда</p> <p>На этом уроке дети будут учиться:</p> <p>Узнавать в речи слова, называющие различные предметы посуды: Plate, cup, spoon, knife;</p>	
Апрель	1-8	<p>Тема: Веселый алфавит</p> <p>Изучение названий английских букв.</p> <p>Разучивание слов начинающихся с этих букв;</p> <p>Раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p> <p>Уметь рассказывать алфавит по порядку.</p> <p>Разучивание песенки ABC.</p>	
Май	1-8	<p>Повторение пройденных тем.</p> <p>Мониторинг знаний.</p>	
Итого 72 занятий			

III. Организационный раздел

3.1 Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество в год
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин./2 ак. часа	72
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	2 раза	1ч./2 ак. часа	72

3.2. Этапы реализации программы

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

3.3. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ

Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.

3.5. Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

3.6. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования музыкальный руководитель – Забродская Оксана Валерьевна, высшее педагогическое образование, курсы переподготовки по обучению английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. Первая квалификационная категория.

3.7. Взаимодействие взрослых с детьми

- Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.
- Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.
- Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.
- Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.8. Социальное партнерство с родителями

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы и включает два блока:

1. педагогическое просвещение родителей;
2. включение родителей в деятельность ДОУ.

В первом используются традиционные формы общения педагога с родителями, индивидуальные (беседы, консультации...), наглядно-информационные (информационные стенды с рекомендациями по закреплению изученного, размещение данных материалов в интернет-ресурсах);

Во втором -нетрадиционные формы общения педагога с родителями: совместная подготовка к мероприятиям, которые устанавливают теплые неформальные отношения между родителями и педагогами, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.school-collection.edu.ru>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
14. <http://www.edu.ru>
15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
16. <http://www.school.edu.ru>
17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
18. <http://www.festival.1september>
19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
20. <http://englishforkids.ru>

21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

23. <http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.