

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 54  
"Аленький цветочек"

Т.В. Иванова

дата

подпись

ФИО

# ПАСПОРТ

## дорожной безопасности образовательной организации

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад № 54 "Аленький цветочек"

(наименование образовательной организации, филиала образовательной организации)

2024 г

**ПАСПОРТ**  
дорожной безопасности образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Детский сад № 54 "Аленький цветочек"

(наименование образовательной организации)

1. Тип ОО дошкольное образовательное учреждение  
(тип)
2. Вид МБДОУ  
ДОУ, СОШ, школа-сад и т.д.
3. Юридический адрес ОО ул. Рылеева, д. 92, г. Тамбов, 392024, Тамбовская область, Российская Федерация.  
(юридический адрес)
4. Фактический адрес ОО ул. Рылеева, д. 92, г. Тамбов, 392024, Тамбовская область, Российская Федерация.  
(фактический адрес)

5. Руководители ОО:

5.1 Директор Иванова Татьяна Викторовна 58 06 90  
(Ф.И.О директора) (контактный телефон)

5.2 Заместитель директора по учебной работе  58 06 90  
(Ф.И.О заместителя по учебной работе) (контактный телефон)

+

5.3 Заместитель директора по воспитательной работе Сахарова Ольга Валентиновна 58 06 90  
(Ф.И.О заместителя по воспитательной работе) (контактный телефон)

+

5.4 Педагог, ответственный за профилактику ДДТТ Бетина Светлана Валерьевна 56 08 90 130 от 29.07.2024  
(Ф.И.О педагога, ответственного за профилактику ДДТТ) (контактный телефон) (№ приказа о закреплении)



6. Закреплённый за ОО сотрудник ГИБДД  
Просандеева Лариса Валерьевна, инспектор по пропаганде УГИБДД УМВД России по Тамбовской области  
(должность, Ф.И.О сотрудника ГИБДД)
7. Ответственный работник муниципального органа управления образованием  
Главный специалист отдела развития дошкольного образования О.В.Малышева  
(должность, Ф.И.О)
8. Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети  
Начальник ТОГКУ "ЦОДД" Бодров В.В.  
(должность, Ф.И.О)

9. Количество учащихся (общее)

	<b>326</b>	
	<small>(количество)</small>	
По параллелям:		
возраст с 2 до 3 лет	<b>4</b>	<b>54</b>
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
возраст с 3 до 4 лет	<b>2</b>	<b>57</b>
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
возраст с 4 до 5 лет	<b>3</b>	<b>55</b>
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
возраст с 5 до 6 лет	<b>2</b>	<b>81</b>
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
возраст с 6 до 7 лет	<b>2</b>	<b>61</b>
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
6 класс		
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
7 класс		
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
8 класс		
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
9 класс		
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
10 класс		
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>
11 класс		
	<small>(количество классов)</small>	<small>(количество человек)</small>

10. Время занятий в ОО

<b>9.00</b>
<small>(I смена, с. до)</small>
<b>16.00</b>
<small>(II смена, с. до)</small>

\_\_\_\_\_ (внеклассные занятия, с. до)

11. Наличие отряда ЮИД

нет  
(возраст с... до... лет)

\_\_\_\_\_ (количество)

\_\_\_\_\_ (руководитель)

12. [Схема безопасного подхода к ОО](#)

[Схема](#)

13. [Фото подхода к ОО](#)

[Фото](#)

14. [Уголок по БДД+Стенд безопасного маршрута](#)

[Фото](#)

15. [Кабинет по БДД](#)

[Фото](#)

16. [Учебно-тренировочный перекрёсток](#)

[Фото](#)

17. [Школьный автобус \(сведения\)](#)

[Фото](#)

18. [Схемы движения школьных автобусов](#)

[Фото](#)

19. [Справки, рапорты, информации](#)

[Фото](#)

20. Учебная программа по БДД:

Правила дорожного движения  
(название программы)

с 3 до 7 лет  
(целевая аудитория)

80  
(количество часов)

Л.Б.Поддубная  
(разработчик программы)

+

21. Информация о ДТП с участием учащихся ОО:

нет

\_\_\_\_\_ (данные о ДТП)

+

22. Координаты образовательной организации Долгота   Широта

23. Интенсивность движения транспортных средств  единиц в час

24. Интенсивность движения пешеходов  человек в час

25. Инженерное обустройство улично-дорожной сети около образовательной организации. Требуется в соответствии с нормативами:

пешеходных переходов

\*\* из них внеуличных

остановок маршрутных ТС

тротуаров, пешеходных дорожек

26. Количество технических средств организации дорожного движения у образовательной организации

светофоров

\*\* из них пешеходные

\*\* Т7

знаки 5.19.1 (2)

\*\* из них над проезжей частью

знаки 1.23

\*\* из них основной

\*\* предварительный

средства светодиодной индикации

разметка 1.14.1

\*\* в том числе, на желтом фоне

разметка 1.24.1.

искусственных неровностей

пешеходных ограждений

























Подпись





Подпись

4

Подпись

5

Подпись

6

Подпись

7

Подпись

---

8

Подпись

---

9

Подпись

---

Подпись

---







0

[Вернуться на главную](#)

1

ФОТО

Фото на странице: 0

2

3













**Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).  
специальное транспортное средство у учреждения отсутствует**

Количество автобусов: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

	Марка	Модель	Государственный регистрационный знак
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам \_\_\_\_\_

**1. Сведения о водителе автобуса**

Фамилия, имя, отчество	Принят на работу	Стаж в категории D	Дата предстоящего мед. осмотра	Период проведения стажировки	Повышение квалификации	Допущенные нарушения ПДД

**2. Организационно-техническое обеспечение**

1) Лицо, ответственное, за обеспечение безопасности дорожного движения:

назначено \_\_\_\_\_  
прошло аттестацию \_\_\_\_\_

2) Организация проведения предрейсового медицинского осмотра водителя:

осуществляет \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)  
на основании \_\_\_\_\_  
действительного до \_\_\_\_\_

3) Организация проведения предрейсового технического осмотра транспортного средства:

осуществляет \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)  
на основании \_\_\_\_\_  
действительного до \_\_\_\_\_

4) Дата очередного технического осмотра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) Место стоянки автобуса в нерабочее время \_\_\_\_\_

меры, исключающие несанкционированное использование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Сведения о владельце**

Юридический адрес владельца \_\_\_\_\_

Фактический адрес владельца \_\_\_\_\_

Телефон ответственного лица \_\_\_\_\_

**4. Сведения об организациях, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт автобусов**

---

---

---

---

**5. Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)**

---

---

---

*рекомендуемый список контактов организаций, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом).*

**6. Сведения о ведении журнала инструктажа**

---

---

---

---

Схемы движения школьных автобусов (сканы, электронные схемы движения школьных автобусов)

[Вернуться на главную](#)

ФОТО













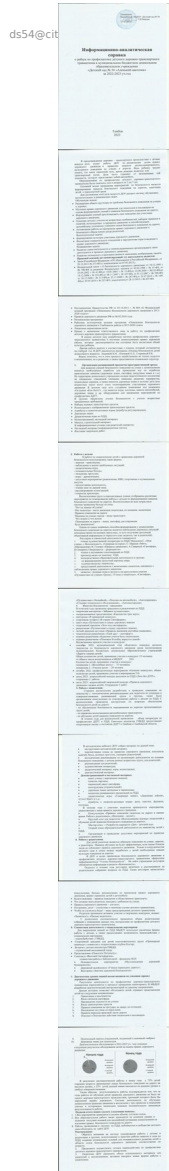








0



ФОТ

1

Заверяю,  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 54  
«Аленький цветочек»  
Т.В.Иванова  
февраля 2017 года

**Информационно-  
аналитическая справка**  
о работе по профилактике детского дорожно-  
транспортного травматизма  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 54 «Аленький цветочек»

Тамбов  
2017 г



С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 54 «Аленький цветочек» разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка.

Данная работа ведется в соответствии с разработанной программой и перспективным планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных институтов.

Воспитанники нашего детского сада посещают Автогородок, на встречу с ними приходят работники ГИБДД, проведено родительское собрание с участием работника ГИБДД, который ответил на все интересующие вопросы.

Целью работы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для ее достижения решаются следующие задачи:

- создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развитие у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- выработка у дошкольников привычки правильно вести себя на дорогах;
- воспитание в детях грамотных пешеходов.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в нашем учреждении включает три направления:

- Работа с детьми
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

При организации в МБДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма решаются задачи по обеспечению методической поддержки педагогов.

Педагоги знакомятся с правилами дорожного движения для пешеходов и требованиями, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Для этого проводятся семинарские и консультативные мероприятия. Такие как

- консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»
- смотр уголков безопасности дорожного движения в группах

- организация выставки «Дидактическая игра по ПДД»

Разработана инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В методическом кабинете детского сада собран обширный дидактический материал.

Это:

-нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения;

- методическая литература;
- методические рекомендации педагогам;
- перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для всех возрастных групп;
- конспекты занятий, проектов;
- сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий;
- памятки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках;
- учебно-методическая и художественная литература;
- мультимедийная установка для презентаций по теме;
- обучающие игровые мультимедийные пособия.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения детей основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические игровые занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

И немаловажную роль играет создание специальной развивающей среды. Ведь нельзя детям на пальцах объяснить правила дорожного движения, не используя при этом плакаты, модели, дидактические игры. В нашем детском саду в каждой группе оборудован уголок безопасности. На территории дошкольного учреждения нанесена разметка пешеходного перехода.

Для каждой возрастной группы составлен примерный перечень игр-занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительной деятельности, конструированию.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице осуществляется поэтапно.

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей. Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже. Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Воспитание безопасного поведения на улице проходит по следующим направлениям:

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра

мультфильмов, телепередач, диафильмов, подделывания, моделирования, дидактических игр.

Эти направления объединяются для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице в нашем учреждении:

1. игровая деятельность:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке.

2. познавательная деятельность - непосредственная образовательная деятельность

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения посвящается часть занятия по любому разделу программы или занятие по формированию целостной картины мира.

На занятиях по речевому развитию используются различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения в процессе:

- рассматривания картин и иллюстраций;
- составления описательных рассказов по картине;
- составления рассказов из личного опыта;
- разучивания стихотворений;
- разыгрывания игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного

поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;

- решения проблемных задач и ситуаций;
- слушания аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотра мультфильмов, презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности выполняются индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивание картинок в книжках-раскрасках;

В конструктивной деятельности детям предлагается строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений создаются условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); детей учат пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

Беседы, викторины. Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение.

Чтение художественной литературы. В перспективном планировании подобраны произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

В рамках художественно-изобразительной деятельности в детском саду организуются конкурсы рисунков.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Следующая очень эффективная форма работы с детьми – это целевые прогулки.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп запланированы целевые прогулки, которые предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения. Основные тематики целевых прогулок: «Знакомство с улицей», «Наблюдение за работой светофора», «Наблюдение за транспортом», «Пешеходный переход» и т.д.

Одной из самых любимых форм работы с детьми являются праздники и развлечения. В детском саду проводились следующие мероприятия:

- Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- Летний праздник на улице «Правила движения достойны уважения»;
- Тематическое развлечение «Твой друг – светофор!»;
- Игровое развлечение «Буратино учится быть пешеходом»;

Эффективность данной работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Наши педагоги учитывают это не только в собственном поведении, но и уделяют значительное внимание работе с родителями. Мы стараемся, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они и сами не всегда ему следуют.

Основные формы и методы работы с родителями по профилактике ДТТ:

- анкетирование родителей
- почта для родителей
- беседы с родителями
- родительские собрания
- совместные праздники, развлечения, викторины, соревнования
- совместные целевые прогулки
- индивидуальное и тематическое консультирование
- оформление ширм, папок-передвижек.

Пока еще нельзя сказать, что присутствует система работы с родителями, которые сами зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. Только терпение и настойчивость являются эффективными средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребёнка и всех других участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного