

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №54 «Аленький цветочек»
протокол № 1
от 29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №54 «Аленький цветочек»
_____Т.В.Иванова
приказ № 147 от 29.08 2025г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №54 «Аленький цветочек»
на 2025 – 2030 гг.**

Тамбов, 2025

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы.....	8
2. Информационная справка.....	11
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	24
3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.....	24
3.2 Анализ образовательного процесса.....	25
3.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	28
3.4 Анализ информационно-образовательных ресурсов.....	31
3.5 Анализ материально-технических ресурсов.....	31
4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	32
4.1 Условия, обеспечивающие реализацию Программы развития.....	33
4.2 Механизм реализации Программы развития.....	36
4.3 Прогнозируемые результаты.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Введение «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» предполагает системную поэтапность и преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. и решает следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями,

умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя МБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми,

способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №54 «Алеңъкий цветочек» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ «Детский сад №54 «Алеңъкий цветочек» на период с 2025 по 2030 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- пересмотром содержания образования в ДОУ.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2025 по 2030 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №54 «Аленький цветочек» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует своюю специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи

образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Аленький цветочек»
2.	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022)Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

		6. Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 14.01.2015 № 52. 7. Анализ инфраструктуры
3.	Основные разработчики Программы	Иванова Т.В. заведующий Сахарова О.В. заместитель заведующего Творческая группа педагогов
4.	Основные исполнители программы	Педагоги Родительский комитет
5.	Цель Программы	Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения на основе формирования здорового образа жизни детей, педагогов и родителей. - Создать специальные образовательные условия для успешной социализации и получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечивая им полноценное участие в жизни общества. - Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ и семьи; - Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства.
7.	Сроки реализации программы	01.09.2025г. -31.08.2030г.
8.	Объем и источники финансирования	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных источников финансирования, грантов и побед учреждения в конкурсах различной направленности. Объемы финансирования уточняются ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год
9.	Ожидаемые конечные	Создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, образовательной

	результаты реализации Программы	<p>среды, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - способствует профессиональному развитию педагогических работников: педагоги, открыты ко всему новому, внедряющие в практику работы современные приемы, технологии по развитию спортивных способностей детей; -обеспечивает открытость дошкольного образования; -создает единое развивающее образовательное пространство для разностороннего полноценного развития дошкольника через активные формы физического развития; -обеспечивает эмоциональное благополучие детей; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности: формирует у детей и их родителей осознанное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования: наличие системы дополнительного образования и как результат интеграция всех видов детской деятельности; - способствует наличию внешних связей с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта;
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года.</p>

		Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	--	--

2. Информационная справка

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 54 «Аленький цветочек»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Тамбов, функции и полномочия учредителя осуществляют администрация города Тамбова.
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1981
Лицензия	выдана Управлением образования и науки Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности. №18/47 от 27 марта 2015 года серия 68Л01 № 0000402
Устав	утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 14.01.2015 № 52
Режим работы	5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00
Юридический адрес, телефон, факс	392024 г.Тамбов, ул.Рылеева, д.92 8(4752)58-06-90
Адрес электронной почты	ds54@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	alenkiisvetochek.68edu.ru
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	- присмотр и уход - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Структура дошкольного образовательного учреждения, количество групп, контингент воспитанников	11 групп для детей от 2 до 7 лет:

	<p>2 группы общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;</p> <p>3 группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;</p> <p>2 группы комбинированной направленности – от 5 до 6 лет;</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.</p>
Кадровый потенциал	<p><u>Административный персонал:</u></p> <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Старший воспитатель</p> <p><u>Педагогический персонал:</u></p> <p>Воспитатели – 22</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Учитель-логопед – 2</p> <p>Музыкальный руководитель – 2</p> <p>Инструктор по физической культуре - 1</p> <p>Педагог дополнительного образования – 1</p> <p><u>Образовательный ценз:</u></p> <p>Высшее образование -25</p> <p>Среднее специальное-4</p> <p><u>Квалификация:</u></p> <p>Высшая - 5</p> <p>Первая - 24</p> <p>Соответствие занимаемой должности - 1</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 - Коррекционные программы: - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим

	<p>недоразвитием»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
	<p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева. - «Са-Фи-Данс» оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике Е.Г.Филирева, Ж.Е.Сайкина
Перечень платных образовательных услуг	<p>«Азбуковедение» - для детей от 5 до 7 лет «Обучение хореографии» - для детей от 3 до 7 лет «Обучение английскому языку» - для детей от 5 до 7 лет «Нетрадиционные техники рисования» - для детей от 4 до 7 лет «Здоровичок» - для детей от 3 до 7 лет</p>

Социальное партнерство	Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволила организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: МАОУ СОШ № 31, библиотека-филиал № 20, ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», городская ПМПК, ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. Валерия Коваля г. Тамбова», МБОУ дополнительного образования детей Детская музыкальная школа №2, Тамбовский областной краеведческий музей».
-------------------------------	---

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйствственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально – техническая база ДОУ

В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы.

К услугам воспитанников:

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

	Количество	Оснащенность
Всего помещений, используемых в образовательном процессе	23	
В том числе: групповых комнат	11	<ul style="list-style-type: none">-детская мебель для практической деятельности,- книжный уголок,- уголок для изобразительной деятельности,- игровая мебель,-атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др.,- уголок природы,- конструкторы различных видов,- головоломки, мозаика, пазлы,-настольно-печатные игры, лото,- развивающие игры по математике, развитию речи, логике,- различные виды театров,-физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики,- физкультурный уголок.
Методический кабинет	1	<ul style="list-style-type: none">-библиотека педагогической и методической литературы,- библиотека периодических изданий,- пособия для занятий,- опыт работы педагогов,- материалы консультаций, семинаров,-демонстрацион. раздаточный материал для занятий с детьми,- иллюстративный материал,

		-информационные стенды.
Логопедический кабинет	2	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - зеркала, - набор развивающих игр и игрушек, - дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий. - коврограф Воскобовича
Музыкальный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано, - музыкальный центр, - микрофоны со стойками, - синтезатор
Студия искусств	1	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты, - ширма для кукольного театра, - различные виды театров, - декорации, костюмы; - куклы для кукольного театра.
Спортивный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс, - гимнастическая стенка, - бревно, тренажеры, - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. - дуги для подлезания квадратные - лыжи эстафетные - корзина с сеткой для метания - хоккейные клюшки - теннисный стол
Кабинет педагога психолога (сенсорная комната)	—	<ul style="list-style-type: none"> - набор настольно-печатных и развивающих игр и игрушек, - дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, - инструментарий по психодиагностике; - сенсорное оборудование.
Библиотека	1	<ul style="list-style-type: none"> - книги; - периодические издания для детей; - открытки; - дидактические игры.

Изостудия	1	-сенсорная доска -проектор -ноутбук -магнитная доска, -иллюстративный материал, - изделия народных промыслов, - скульптуры малых форм (глина, дерево), - материал для творчества, изобразительной деятельности
Островок	1	- Дорожные знаки;

«Кем быть?»		- игры по ПДД; - костюмы «Спецодежда»; - макеты дороги; - игрушечные автомобили.
Студия «Познай-ка»		-астропланетарий - учебно-исследовательский комплекс «Чудо-грядка» - комплект «Наука для дошкольят» - цифровая лаборатория «Наураша» - юный физик - юный эколог - коллекция магнетических горных пород - коллекция осадочных горных пород - коллекция метаморфических горных пород

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Имеется в наличии (количество)
Проектор	4
Музыкальный центр	3
Магнитофон	12
Микрофон со стойками	2
Синтезатор	1
Телевизор	10
Ноутбук	4
Принтер	3
МФУ	4
Фотоаппарат	1
Интерактивная доска	1

Развивающая образовательная среда групп, включает центры двигательной активности, опытно – экспериментальной деятельности, художественного творчества, игровые центры, книжные, экологические, музыкально – театральные уголки с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни, группы оформлены с

учетом двигательной активности дошкольников; в групповых помещениях имеются физкультурные уголки.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности

Жизненное пространство в ДОУ дает возможность дошкольникам заниматься одновременно различными видами деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями. Пространственная среда в каждом помещении ДОУ обеспечивает ощущение комфортности, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку.

В детском саду создаются все необходимые условия для детей с особыми потребностями. Доступная среда начинается с входа в здание. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам, а также установлены световые маяки, предназначенные для безопасного движения инвалидов. Информационные таблички с названием учреждения, а также схемы эвакуации выполнены шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Одной из актуальных проблем в ДОУ является создание материально-технических условий соответствующих требованиям ФОП ДО. В учреждении не сложилась целостная скоординированная система условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обеспечить ребенку полноценное развитие, вхождение в широкий социум, а, следовательно, обеспечить высокое качество образования поможет сетевая форма реализации образовательной программы. Поэтому необходимо разработать механизм межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Детский сад оборудован системами безопасности:

- установлены кодовые замки на входных дверях,
- тревожная кнопка экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация,
- круглосуточную охрану обеспечивают работники частного охранного предприятия,
- организована система видеонаблюдения,
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УФСБ по Тамбовской области и начальником ГУ МЧС по Тамбовской области,
- имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Октябрьскому району.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30

минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Контингент воспитанников:

Количество групп	11
Списочный состав, из них:	291 детей
от 2 до 3-х лет	2 группы -43 детей
от 3-х лет старше	7 групп – 189 детей
2 группы комбинированной направленности	2 группы - 59 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 72%, не полная – 27%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 60% родителей, среднее-специальное – 30%, среднее – 10%.

По качественному составу детей в семье: 1 ребенок – 45% , 2 ребенка – 35%, 3 ребенка – 19%, 4ребенка – 1%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоличного и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

образовательной организации является заведующий. Утверждение структуры и штатного расписания осуществляется заведующим. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет ДОУ;
- Профсоюзный комитет;
- Совет ДОУ.

Действующая организационная структура управления, представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, что позволяет разделять управляющую систему на части и одновременно интегрировать ее в целое. Данная система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения и мобильна к изменениям.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагогический коллектив ДОУ

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

На отчетный период ДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, за отчетный период не было ни одного увольнения.

Педагогических работников	29
педагог-психолог	1
учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	1
педагог дополнительного образования.	1
Имеют образование	
высшее	25
средне специальное.	4
Имеют квалификационные категории	
высшую	5

первую соответствие должности не аттестованы	23 1 0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	29
Стаж работы	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 15 лет	6
от 15 до 20 лет	0
20 лет и выше	19

В течение года воспитатели участвовали в конкурсах педагогического мастерства:

- Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России» 11 педагогов;
- Участие в педагогическом проекте «Флагманы образования» 2 руководителя, 6 педагогов;
- II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения. Педагог-победитель в номинации «Лучшие практики развития семейного чтения»

В 2024-2025 учебном году педагоги прошли профессиональную переподготовку

по профилю педагогической деятельности в Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн" 2 воспитателя по программе "Теория и методика дошкольного образования" (288 часов) и педагог дополнительного образования по программе "Музыкальный руководитель: педагогическая деятельность в дошкольном учреждении"(288 часов).

Ежегодно наши педагоги печатаются в сборнике статей «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» для X Всероссийской научно-практической конференции (6 человек).

Таким образом, можно сказать о:

- ✓ мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2025-2029 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДОУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Анализ образовательного процесса.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОУ строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФОП, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями

образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие) и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Образовательная деятельность всех групп проводится преимущественно в первую половину дня. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательное дело интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Коррекционное направление

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в нашем дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи.

В ДОУ работают две комбинированные группы, логопедический пункт. В процессе логопедической работы обеспечивалось овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка и элементами грамоты, что в дальнейшем позволяет сформировать готовность к обучению детей к школе.

На фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях проводится коррекция звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определялась четкой организацией жизни детей в период их пребывания в комбинированной группе, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Во второй половине дня воспитатели проводили коррекционную работу по заданию логопеда: закрепление поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, слоговой и лексико-грамматической структуры слов, связанной речи.

Вывод: оценка организации учебного процесса выражается степенью соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению ООП ДО каждым ребенком, позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровье сберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровье сбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный) спортивный и музыкальный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники детской поликлиники им. Валерия Коваля, согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, хождение босиком, по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьюсбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень

утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Красногорска, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.4. Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

3.5. Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, две спортивные площадки, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы МАФ

Проблемное поле:

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет привлеченных средств и субсидий.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.

Дошкольное образование – важная составляющая социальной жизни страны. От качества образования в ДОУ зависит очень многое, поэтому дошкольное образование сейчас рассматривается как важнейший социоформирующий фактор.

Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия, направленные на развитие личностного потенциала ребенка. Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Фундамент здоровья физического и психического, закладывается в детстве. Достаточно ли прочным будет этот фундамент, зависит целиком от взрослого, от того, как будут воспитываться дети, какие полезные привычки они приобретут.

В соответствии с ФОП ДО дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживаются два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

2) физическая культура, развитие физических качеств.

Выделение данных двух направлений позволяет более целенаправленно выстраивать педагогический процесс и разрабатывать планирование.

ДОУ поставлено перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека, как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Концептуальной идеей развития МБДОУ «Детский сад №54 «Аленький цветочек» является создание единого образовательного пространства для разностороннего развития дошкольника через активные формы физического развития на основе:

- создания педагогически целесообразных условий для успешного формирования интереса к физической культуре и спорту у дошкольников;
- организации образовательной среды ребенка посредством объединения различных форм его двигательной активности;
- ориентации на физическое развитие ребенка, достижение максимально возможного уровня гармоничного физического развития каждого ребенка;
- мотивации дошкольников к занятиям физической культуры, учет интересов, потребностей, выбор привлекательных видов деятельности;
- выявления одаренных, спортивно-ориентированных дошкольников, их поддержка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

4.1. Условия, обеспечивающие реализацию Программы развития.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Условием реализации концептуальных задач выступает создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

В соответствии с требованиями ФОП ДО важно верно и грамотно организовать развивающую предметно-пространственную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Насыщение пространства детского сада нестандартным, многофункциональным оборудованием, инвентарем, должно отвечать гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим, эргономическим требованиям.

Для этого следует отметить:

1. Спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию.
2. Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.
3. Оборудование для двигательной деятельности должно быть красочным и интересным, что привлекает внимание и побуждает желание выполнить двигательное действие.
4. В группе должно быть выделено пространство для двигательной активности.
5. Наличие нетрадиционного оборудования (фантики, крышки, карандаши, шишки и т.д.).
6. Подборка музыкального сопровождения.

Основным условием, обеспечивающим эффективную реализацию программы развития, является привлечение высококвалифицированных педагогических кадров. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий, соответствующих специфике дошкольного возраста:

- владение разнообразными педагогическими, психологическими, здоровьесберегающими технологиями;
- владение современными ИКТ;
- готовность к саморазвитию.

Залог успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности ДОУ в целом – здоровый и эмоционально благополучный педагог. Важно найти возможность в создании условий для сохранения и сбережения здоровья в профессиональной деятельности педагогических работников.

Задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;

- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждении, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно-деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален. Работа с родителями – важнейший компонент успеха. Недаром говорится, что за каждым чемпионом стоит его мама.

Формирование отношения ребенка к здоровью начинается в семье. Стремление малыша быть здоровым зависит от того, какой образ жизни ведут родители, потому что малыш как губка впитывает стиль поведения близких людей. В жизни есть важное правило: "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!"

Совершенно очевидно, что положительный результат может быть достигнут только при тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, так как потребности в здоровом образе жизни сформируются только при однозначном отношении к ним у родителей и педагогов.

Для формирования мотивации у детей к занятиям физической культурой необходимо определить и совершенствовать оригинальные формы, средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Частью решения этой проблемы являются вариативные физкультурные занятия: учебно-тренировочные (традиционного типа, с использованием тренировочных устройств, тренажеров и спортивных комплексов), тематические занятия, занятия с элементами ритмики и акробатики, занятия сюжетно-игрового типа (занятие-игра, занятие-драматизация) и др.

Не секрет, что формировать у детей спортивную мотивацию, приобщать их к физической культуре сложно. Для отзывчивой и восприимчивой детской натуры важно, чтобы каждое занятие несло в себе что-то новое, необычное, сказочное, радостное. Представленные нами вариативные физкультурные занятия помогут педагогам разнообразить работу по физическому воспитанию дошкольников и воспитать здоровых, сильных, выносливых, ловких и умных граждан.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, проявляющего интерес к занятиям спортом, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Реализация Программы развития в ДОУ требует организации образовательного пространства и создания дополнительных условий в инфраструктуре детского сада.

Модель развития внутренней инфраструктуры:

Коридоры и холлы детского сада, планируются использовать для организации воспитательно-образовательного процесса:

Холлы: организация познавательного комплекса информации, посвященного различным видам спорта, истории их возникновения, известным спортсменам; размещение на стенах магнитных шахмат и шашек;

в коридорах: установка бильярдного стола, аэрохоккея, пьедестала для победителей;

Спортивный зал: укладка спортивного покрытия, интерактивный пол для спортивных игр, дополнительное спортивное оборудование, инвентарь, тренажеры.

Модель развития внешней инфраструктуры:

Планирование внешней инфраструктуры (территории детского сада):

1. Благоустроенные прогулочные площадки с автодорожной разметкой и оборудованными зонами для спортивных игр, теневыми навесами, малыми архитектурными формами, с безопасными зонами для двигательной активности;

2. Спортивные площадки: отдельно организованная баскетбольная площадка с резиновым покрытием, трансформируемая в волейбольную); футбольное

- (хоккейное) поле с воротами, площадка для детского гольфа и игры «Городки»;
3. Спортивная полоса препятствий с возможностью изменений элементов по периметру детского сада.
 4. Тропа здоровья для босоходжения.
 5. «Аптекарская грядка» для знакомства с лекарственными растениями на участке.

4.3. Прогнозируемые результаты реализации Концепции.

- достигнет стабильных качественных показателей в области оздоровления дошкольников;
- создаст психологическую комфортность и безопасность условий их пребывания;
 - повысит профессиональную компетентность в области здоровьесбережения, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению, использование различного диагностического инструментария;
 - создаст условия для полноценного физического, психического и социально-личностного развития детей;
 - у обучающихся дошкольного учреждения снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно- гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья;
 - создаст единое развивающее образовательное пространство для разностороннего полноценного развития дошкольника через активные формы физического развития;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников: педагоги, открыты ко всему новому, внедряющие в практику работы современные приемы, технологии по развитию спортивных способностей детей;
 - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования: наличие системы дополнительного образования и как результат интеграция всех видов детской деятельности;
 - произойдет включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: сформированность у родителей интереса к сотрудничеству с детским садом;
 - повышение психолого–педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.

5. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеетс я	примечан ия эксп- та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе:				
<ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценностей, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления				
инноваций и достигаемые рубежи				

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				